

**MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘIVOKLÁT**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO**

**PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



# MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘIVOKLÁT

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„*PUTOVÁNÍ S PÍSNÍČKOU*“

(Tříletý projekt)

Školní roky 2022/23, 2023/24, 2024/25

č.j.: 160/2022

Dokument vstupuje v platnost 1.9. 2022

Zpracováno na základě RVP PV

V Křivoklátě dne 31.8.2022

Mgr. Marcela Kasíková

Ředitelka školy

## **Obsah**

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
  - 3.1. Věcné podmínky**
  - 3.2. Režim dne**
  - 3.3. Životospráva**
  - 3.4. Psychosociální podmínky**
  - 3.5. Organizace vzdělávání**
  - 3.6. Personální zajištění**
  - 3.7. Řízení školy**
  - 3.8. Formy spolupráce s rodiči**
- 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 5. Vzdělávání dětí nadaných**
- 6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 7. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**
- 8. Charakteristika vzdělávacího programu**
  - 8.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**
  - 8.2 Metody a formy vzdělávání**
- 9. Obsah předškolního vzdělávání**
- 10. Evaluační činnost školy**

## **PŘÍLOHY:**

**Program ekologických aktivit**

**Společné akce s rodiči**

**Prevence sociálně-patologických jevů**

## 1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP PV: „PUTOVÁNÍ S PÍSNÍČKOU“

Název školy: Mateřská škola Křivoklát (součást příspěvkové organizace MŠ a ZŠ Křivoklát)

Adresa MŠ: Hradní 123, 270 23 p. Křivoklát

Telefon MŠ: 725 832 011

E-mail MŠ: [mskrivoklat@seznam.cz](mailto:mskrivoklat@seznam.cz)

Adresa ZŠ, pod kterou MŠ spadá: Křivoklát 157, 270 23 Křivoklát

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Kasíková

Společné webové stránky ZŠ a MŠ : [www.zskrivoklat.cz](http://www.zskrivoklat.cz)

Email ZŠ: [zskrivoklat@iol.cz](mailto:zskrivoklat@iol.cz)

Telefon ZŠ: 313558257

IČO: 47017635

IZO: 107518066

RED-IZO: 600055787

Zřizovatel: Městys Křivoklát

Dr. M. Tyrše 93, Křivoklát

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola v Křivoklátě byla založena r. 1945. Od roku 1946 je umístěna v samostatné budově č.p. 123 se zahradou. Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hod.. Zřizovatelem je Městys Křivoklát. Jako škola, která se nachází v srdci Křivoklátska, se hodně zaměřujeme na vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Mezi dlouhodobé cíle naší mateřské školy patří rozvoj prosociálních dovedností dětí (empatie a ohleduplnost k druhým, rozvoj dovednosti spolupracovat), podpora kladného vztahu k učení, rozvoj myšlení a řečových dovedností. Příroda v okolí mateřské školy poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání přímo v přírodě, umožňuje tak plnit tematické úkoly či projekty vycházející z třídních programů.

### **Filozofie mateřské školy**

Šťastné dětství je klíčem k budoucímu šťastnému životu v dospělosti. Děti, kterým je dopřáno šťastné dětství plné lásky, porozumění a pocitu sounáležitosti, mívají v pozdějším věku méně problémů s chováním, lepší fyzické i duševní zdraví, jsou kreativnější, umí lépe řešit konflikty, mají vybudovanou sebeúctu a lepší sociální dovednosti. Naučené básničky a písničky možná v dospělosti zapomeneme, ale prožitky a to, zda jsme se setkali s pochopením, uznáním a pozitivními vzory prosociálního chování si naopak pamatujeme celý život.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

V přízemí budovy se nachází třída a herna třídy Kořátek, šatna a sociální zařízení. V prvním patře budovy probíhá provoz třídy starších dětí – třídy Krtečků. V prvním patře se nachází také kancelář se šatnou pro personál a metodický kabinet na verandě. Mateřská škola má dostatečně velké prostory, jež umožňují takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí při dodržení bezpečnostních a hygienických norem. Prostor tříd je rozdělen na část se stolečky a herní část s kobercem. K mateřské škole náleží také velká školní zahrada, která je vybavena novými hracími prvky. Děti mají k dispozici také pískoviště kryté dřevěnou pergolou. Máme k dispozici také krytou venkovní hernu. O údržbu zahrady se starají zaměstnanci Městysu Křivoklát a školnice. Mateřská škola je dostatečně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami, které průběžně doplňujeme. Herna mladších dětí- Kořátek je vybavena novým nábytkem, třída starších dětí z velké části také (zbývající nový nábytek ve třídě Krtečků bude využíván od září 2022). Třídy jsou prostorné, prosvětlené, s možnostmi různých koutků umožňujících individuální i kooperační činnosti dětí. Máme k dispozici židle a stoly odlišných velikostí, umývárny a toalety plně odpovídají hygienickým požadavkům. Hračky a pomůcky jsou

uloženy ve skříních a otevřených policích tak, aby byly v dosahu dětí a děti tak měly možnost vlastní volby, výběru.

### **3.2 Režim dne**

Režim dne je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí. Časy pro podávání jídel jsou pevně dané.

8:45 přesnídávka

11:45 oběd

14:45 svačina

### **3.3 Životospráva**

- pitný režim – zajišťován školou jako součást stravovací jednotky po celý školní rok - celý den jsou na třídách konvice s čaji či vodou
- dětem poskytujeme dostatek času na jídlo, do jídla je nenutíme
- režim dne je upraven tak, aby byl pružný – s ohledem na individuální potřeby dětí
- v průběhu denních činností jsou zařazovány tělovýchovné chvílky, dětem jsou umožněny spontánní pohybové aktivity jak při činnostech ve třídě, tak během pobytových činností venku
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, snažíme se do venkovního prostředí přenášet i řízené činnosti
- v denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, klidu nebo spánku jednotlivých dětí; dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxaci nabízeny klidové aktivity, které nenarušují odpočinek spících kamarádů
- děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se pečovat a chránit své zdraví
- všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu
- děti jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti, učí se dodržovat pravidla stolování; děti do jídla nenutíme, usilujeme o to, aby doba jídla byla příjemnou a nestresující součástí běžného dne
- režim dne je upraven tak, aby byl pružný – s ohledem na individuální potřeby dětí
- v průběhu denních činností jsou zařazovány tělovýchovné chvílky, dětem jsou umožněny spontánní pohybové aktivity jak při činnostech ve třídě, tak během pobytových činností venku
- v denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, klidu nebo spánku jednotlivých dětí; dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxaci nabízeny klidové aktivity, které nenarušují odpočinek spících kamarádů
- děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se pečovat a chránit své zdraví
- všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu

### **3.4 Psychosociální podmínky**

Naším cílem je, aby se všechny děti v MŠ cítily jistě a bezpečně. Máme společně nastavená pravidla chování a soužití v MŠ. Pedagogové uplatňují k dětem empatický a vstřícný přístup, dětem naslouchají a jsou důslední. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace se zpočátku zkrácenou docházkou podle dohody učitelek s rodiči. Naším záměrem je především podporovat přátelské vztahy mezi dětmi, proto nehrajeme soutěživé hry, ale zařazujeme hry prosociální, ve kterých jde o spolupráci, nutnost domluvit se, být ohleduplný.

### **3.5 Organizace vzdělávání**

- mateřská škola má dvě třídy. Do třídy mladších dětí docházejí děti přibližně do věku 4 let. Tato třída je zaměřena především na rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností a navazování přátelských vztahů. Později děti přecházejí do třídy starších dětí, kde se snažíme pokračovat v prohlubování přátelských vztahů a rozvíjet dovednosti potřebné pro jejich další vzdělávací cestu.
- ve třídě starších dětí se služby učitelek překrývají tak, že je možné během řízených činností po svačině děti rozdělit na dvě skupinky a každá učitelka pak pracuje se svojí skupinkou v menším počtu dětí, aby děti byly co nejvíce aktivní. Dále se služby pedagogů překrývají také na pobyt venku, oběd a ukládání k odpočinku.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. O přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (nevztahuje se na děti, pro které je vzdělávání povinné). V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do MŠ děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují tři učitelky na plný úvazek, jedna školnice a kuchařka. Dle možností je doplňována pozice školního asistenta.

### **3.7 Řízení mateřské školy**

- ředitelka MŠ vytváří podmínky pro plynulý provoz školy a kvalitní výchovně vzdělávací činnosti ve všech třídách
- povinnosti, pravomoci a úkoly a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplních práce a příslušných směrnicích
- snahou vedení je podporovat vzájemnou důvěru a toleranci
- ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- škola má zpracovaný školní řád
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem

### 3.8 Formy spolupráce s rodiči

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Rodiče mají již při podávání žádostí o přijetí do MŠ možnost nahlédnout do prostor MŠ. Zdrojem informací pro rodiče jsou také nástěnky v mateřské škole, webové stránky školy a tento školní vzdělávací program naší školy. Dalším krokem vedoucím ke spolupráci je dotazník pro nově přijaté děti, který rodiče vyplní na začátku školního roku. Konzultaci s učitelkami je možné si domluvit individuálně (schůzka se uskuteční mimo dobu přímé práce učitelky s dětmi).

Ke spolupráci dochází těmito způsoby:

- při ranním příchodu a odchodu dítěte ze školky dochází ke sdělení důležitých informací o dítěti nebo dění ve školce
- společně domluvený postup při adaptaci nově přijatých dětí
- rodiče mají možnost si s učitelkami domluvit osobní schůzku, nejlépe mimo dobu přímé pedagogické činnosti učitelky
- setkávání se na akcích školy
- pěvecká vystoupení a kulturní akce s účastí rodičů
- rodiče mají možnost si vypůjčit odbornou literaturu týkající se výchovy a vzdělávání
- anonymní dotazníky zjišťující názory rodičů

### 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme princip individualizace a diferenciací
- vedeme děti k osvojení specifických dovedností s ohledem na jeho individuální možnosti a potřeby v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Zaměřujeme se na sebeobsluhu, samostatnost a základní hygienické návyky
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními

Pro děti s mírnými problémy a speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme Plán pedagogické podpory (PLPP). Jeho stanovení předchází rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení vhodných metod práce s dítětem a způsob kontroly a také společná schůzka pedagogů s rodiči dítěte. PLPP se zpracovává na tři měsíce a poté se vyhodnotí. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte. Pokud nedojde k očekávané změně a obtíže dítěte přetrvávají nebo se zhoršují, doporučí škola zákonnému zástupci vyšetření v PPP.

Postup při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- IVP vytváří učitelka určená ředitelkou školy. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení žádosti rodičů.



## **5. Vzdělávání dětí nadaných**

Snažíme se o co největší využití potenciálu každého dítěte. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Nadané děti potřebují pestré podněty, aby se tyto děti rozvíjely komplexně (nelze se zaměřit jen na oblast, ve které dítě vyniká). Vytváříme jim prostor a poskytujeme materiál i čas pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, aby mohly uplatnit svoji tvořivost. Postup při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu nadaného dítěte je obdobný jako tvorba IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pokud jsou v naší mateřské škole přijaty děti mezi 2. až 3. rokem, zajišťujeme jim vhodné podmínky i organizaci při vzdělávání. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru, děti mají možnost průběžného odpočinku. MŠ je vybavena vhodnými a bezpečnými hračkami i výškově vhodným nábytkem. Nebezpečné předměty jsou umístěny mimo dosah dětí. Je zajištěno vhodné zázemí pro hygienu – sprchový kout. Zohledňujeme kratší dobu, po kterou se děti soustředí, dbáme na pravidelné střídání spontánních a řízených činností. Děti mají možnost využívat vlastní specifické předměty pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

## **7. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Při komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem využíváme co největší názornost, pracujeme s obrázky. Na dítě mluvíme pomalu, jednoduchými větami. K zapojení dítěte do kolektivu využíváme hojně hru – při volné hře mizí jazykové bariéry, děti se obvykle snadno dorozumí.

## **8. Charakteristika vzdělávacího programu**

Tento školní vzdělávací program je tříletý a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pro jednotlivá roční období je zpracováno několik integrovaných bloků motivovaných písničkami, které děti tématem provázejí. Každý integrovaný blok pak obsahuje nabídku činností, rozpracované záměry a výstupy, kterých chceme u dětí realizovanými činnostmi dosáhnout.

### **8.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- vytvářet u dětí kladný vztah ke světu, k druhým lidem i k sobě samému, rozvíjet prosociální dovednosti
- podněcovat u dětí chuť učit se, zkoumat, poznávat
- maximálně možný rozvoj každého jednotlivého dítěte v závislosti na jeho potřebách a možnostech

- předávat dětem žádoucí hodnoty
- vést děti ve spolupráci s rodinou k samostatnosti – s ohledem na individuální možnosti dětí
- rozvíjet u dětí dovednosti předcházející čtení a psaní

## 8.2 Metody a formy vzdělávání

Děti se vzdělávají během celého jejich pobytu ve školce, při všech činnostech a situacích, které ve školce zažijí. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. **Nejdůležitější metodou, kterou se dítě ve školce učí, je hra.**

**Hra** je založena na vnitřní motivaci a zájmu samotného dítěte, každá hra u dítěte něco rozvíjí, například hra s konstruktivními stavebnicemi rozvíjí jemnou motoriku, myšlení a představivost, skládání puzzlů zase zrakové vnímání, a pokud si dítě nehraje samo, ale s kamarády, rozvíjí si i komunikační a kooperativní dovednosti. Hru se dětí se snažíme usměrnit tím způsobem, že děti vedeme k tomu, aby hru dokončily, vydržely u ní přiměřeně dlouho a neodbíhaly od ní.

**Spontánní sociální učení** – Děti se učí nápodobou a pozorováním všeho kolem sebe. Pozorují paní učitelku i ostatní děti, jak komunikují, řeší konflikty, uklízejí po sobě apod. a tím se učí. Pro starší děti je mnohdy motivující, že svým vlastním kladným příkladem i ony učí mladší děti to, co je třeba.

**Prožitkové učení**- Nejlépe si zapamatujeme to, co jsme sami prožili, vytvořili, vyzkoušeli. Děti mají potřebu aktivity a každá aktivita se pojí s prožitkem, emocemi. Toho využíváme k tomu, aby se děti do činností rády zapojovaly a poznatky si zapamatovaly.

## 9. Obsah předškolního vzdělávání

Název Školního vzdělávacího programu MŠ Křivoklát je „**PUTOVÁNÍ S PÍSNÍČKOU**“

Zastřešující téma písničky našeho ŠVP PV s názvem „Putování s písničkou“ bylo vybráno, protože zpěv je jedna z nejoblíbenějších činností ve školce. Písnička nám poslouží jako motivace k dalším činnostem, s pomocí zpěvu rozvíjíme rytmické cítění, řeč, paměť, kromě toho písničkou lze motivovat také například pohybové či výtvarné činnosti. Každý integrovaný blok ponese právě název konkrétní písničky, která nás bude provázet celým integrovaným blokem. Děti si budou vytvářet svůj vlastní zpěvníček, kde najdou noty k písničkám z jednotlivých integrovaných bloků. Každou písničku si do zpěvníčku ztvární výtvarně.

Integrované bloky máme v ŠVP z důvodu individualizace, o kterou se ve vzdělávání dětí snažíme, formulované obecně, jejich rozpracování do podoby podtémat a vzdělávací nabídky si vytvářejí až učitelky na třídách a mohou v nich tedy zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracují – učitelky tedy plánují vzhledem k věkovému, genderovému složení třídy,

zájmům dětí, možnostem spolupráce s rodiči i vzhledem k možnostem učitelek. Integrované bloky v našem ŠVP jsou zpracovány tak, aby zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti. Realizované činnosti pak tedy rozvíjejí děti komplexně. Třídní programy každé třídy se tedy liší a jsou originální. S aktuálním tématem a vzdělávací nabídkou, kterou učitelky s dětmi v daném období realizují, jsou prostřednictvím nástěnek pravidelně seznamováni rodiče.

**Dbáme na to, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání:**

- 1.) biologické – podporou pohybově manipulačních i sebeobslužných dovedností, vedení ke zdravým životním návykům
- 2.) psychologické – dbáme na duševní pohodu dítěte, povzbuzujeme jej v dalším rozvoji, poznání, učení, vyjadřování
- 3.) interpersonální – podporujeme utváření pohodových vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým, obohacujeme jejich vzájemnou komunikaci
- 4.) sociálně kulturní – pomáháme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje k zařazení do lidské společnosti i do světa kultury a umění
- 5.) environmentální – seznamujeme děti s okolním světem a děním v něm, vedeme je k vytvoření správného vztahu k životnímu prostředí

V průběhu předškolního vzdělávání si dítě postupně osvojuje kompetence důležité pro bezproblémový přechod do ZŠ i pro samostatný život.

**Za klíčové jsou považovány:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Formy a metody, jak děti k získávání těchto kompetencí vedeme, jsou zpracovány v integrovaných blocích, které jsou součástí třídního vzdělávacího plánu. Dětem je nabízena kromě základního vzdělávacího programu i možnost vyzkoušení netradičních výtvarných technik a zpracování netradičních výtvarných materiálů. Aktivitami s ekologickou náplní vedeme děti ke správnému vztahu k živé i neživé přírodě. K vytváření kulturního povědomí využíváme návštěvy divadel několikrát do roka. Pomáháme obnovovat lidové tradice v obci – advent, Tři Králové, masopust, vynášení smrtky.

Školní rok 2022/23

**1) PODZIM**

## **KAMARÁDA MÁM, COPAK JÁ MU DÁM?**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce, je potřeba znovu navyknout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování.

### ***Vzdělávací nabídka:***

sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávěno pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sblížení dětí, fantazii

## **MĚLA BABKA ČTYŘI JABKA**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Tento integrovaný blok nám přinese činnosti související s počátkem podzimu. Povídat si budeme především o podzimní úrodě ovoce a zeleniny, o významu ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Budeme procvičovat naše jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme si podzimní slavnost ovoce a zeleniny. Upečeme si závin či jiné dobroty z podzimního ovoce. Důležitou součástí integrovaného bloku bude také pokračování v adaptačním procesu (především třída mladších dětí).

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, artikulační hry a dechová cvičení, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, smyslové hry s ovocem a zeleninou, práce s modelínou, pečení závínů a jiných dobrot z podzimních plodin, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, příprava a realizace slavnosti ovoce a zeleniny, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi

## **KAPY, KAPY KAP, JE TU VELKÝ MRAK**

### ***Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku***

Proměnlivé podzimní počasí bude hlavní motivací pro činnosti s dětmi během tohoto integrovaného bloku. Podzimní počasí budeme pozorovat, povídat si o změnách v přírodě a zahrajeme si pohybové hry inspirované podzimním počasím, které kromě pohybu ztvárníme i výtvarně. Podzimní období bude vhodné pro činnosti inspirované podzimními barvami (experimenty s barvami). Tvary podzimního listí budeme pozorovat, třídit a využijeme je také ke grafomotorickým a dechovým cvičením.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Hudební a hudebně – pohybové hry související s počasím, pohybové hry inspirované podzimním počasím, zpěv u klavíru, výtvarné činnosti inspirované počasím, příprava a realizace tradiční společné akce s rodiči „Zamykání lesa“, nové výtvarné techniky, konstruktivní a grafické činnosti, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na procvičování různých druhů paměti, smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování jednoduchých obrazné znakových systémů, hry a činnosti s listy, dechová cvičení s listy, grafomotorická cvičení s podzimními listy, vycházky a pozorování přírody, slovní projev – vyprávění, recitace, zpěv

BUBUBU, BOJTE SE...

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Děti během tohoto integrovaného bloku prožijí „halloweenský - Strašidelný den“, při kterém budou mít možnost prožít den v převlecích a uplatnit svoji fantazii. Vyrobit si také strašáky z dýně.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Halloweenský den – den v převlecích se soutěžími, zdravotně zaměřené činnosti (zdravotní cviky), lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, vyprávění zážitků, samostatné vystupování, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, hry a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků, hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti, zpěv, grafické napodobování symbolů, tvarů, manipulační činnosti – dlabeme dýni, výtvarné činnosti s dýňovými semínky

SEDÍ LIŠKA POD DUBEM

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Během tohoto integrovaného bloku si budeme povídat o lesních zvířatech na podzim – jak se chystají na zimu- a budeme hodně spolupracovat s Informačním střediskem LČR, kam půjdeme na besedu o lesních zvířatech. Připravíme a zrealizujeme tradiční slavnost Zamykání lesa

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

návštěva Informačního střediska LČR a beseda s lesníkem, pozorování podzimní přírody, práce na IT tabuli – CD „Les“, pohybové lokomoční i nelokomoční činnosti motivované lesními zvířaty, grafomotorické činnosti, spontánní hry, prohlížení knih o lesních zvířatech, příprava a realizace slavnosti Zamykání lesa, smyslové hry, zdravotní cvičení, hry podporující tvořivost, seznámení se s novými výtvarnými technikami, vycházky s pozorováním přírody, lokomoční a nelokomoční pohybové aktivity, hry s přírodninami

## **2) ZIMA**

#### ***MIK, MIKU, MIK, MIKU MIKULÁŠ, PŘIŠEL S ČERTEM NA KOLÁČ***

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Děti se během tohoto integrovaného bloku naučí nové „čertovské“ a vánoční písničky, MŠ navštíví anděl, čert a Mikuláš. Zahrajeme si nové hry motivované čertíky a anděly a také nás čeká tvoření na vánoční jarmark, vystoupení na Adventu v podhradí a příprava besídky pro rodiče a vánoční nadílka v MŠ. Hlavním úkolem ale bude vytvořit v mateřské škole atmosféru plnou těšení se a očekávání. Adventní období také usilovně využijeme k rozvíjení prosociálních dovedností dětí a k prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi. Téma bude zakončeno po vánočních prázdninách tradicí Tří králů

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

tvoření na vánoční jarmark, zpěv čertovských a vánočních písniček, logopedické chvílky motivované čertíky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry s „vánočním“ zvonečkem, příprava a realizace besídky pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí, vánoční tvoření a seznamování se s novými výtvarnými technikami, vánoční nadílka v mš, činnosti podporující pohodu a navození příjemné sváteční atmosféry, sváteční stolování, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami

#### ***BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ, KAM SE PTÁČKU, KAM SCHOVÁŠ?***

#### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Zima je pro mnoho zvířat náročné období. Naší snahou proto bude na to děti upozornit a podporovat v nich kladný vztah ke všemu živému. Zimní období vybízí k tomu, abychom dětem přiblížili ptactvo a jeho život. Ptáčky budeme krmit a pozorovat, všimneme si

barevných a velikostních rozdílů mezi nimi. Vzpomeneme si i na ptáky stěhovavé, kteří odletěli přečkat zimu do teplých krajin.

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

pozorování ptáčků na krmítku, práce s dětskými encyklopediemi, příprava krmení pro ptáčky, cvičení motivované ptáčky, pozorování změn v přírodě (znaky zimy), práce s obrázky ročních období, sportování na sněhu a hry se sněhem (stavby sněhuláků), zpěv písniček k tématu, grafomotorická cvičení – let ptáků, uvolňovací cvičení ruky, pohybové a hudebně pohybové hry, seznamování se s novými výtvarnými technikami, zdravotní cvičení, práce na IT tabuli – CD „Les“, práce s modelínou, prohlížení dětských encyklopedií, omalovánky k tématu, hry podporující zafixování správného špetkového úchopu, návštěva ornitologa v mš, poslech a dramatizace pohádky O nenasytném vrabci, zpěv a tanec ve dvojicích, hry na procvičení různých forem paměti a pozornosti

#### ***KALAMAJKA, MIK MIK MIK, OŽENIL SE KOMINÍK***

##### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

V dnešní době děti některá starší povolání vůbec neznají, tento integrovaný blok by jim tato povolání a řemesla měl dětem přiblížit. Děti se zeptají svých rodičů, kde pracují, co k tomu potřebují apod. a pak si o tom budeme ve školce s dětmi povídat a následně na motivy těchto povolání a řemesel například zpívat, tvořit, malovat a také si zahrajeme pohybové hry k tématu. Zprostředkujeme dětem rozhovor s lidmi, kteří vykonávají zajímavá povolání – listonoš, prodavačka, policista, hasič apod. Záměrem je to, aby děti vnímaly všechna povolání jako užitečná a měly lepší představu o tom, co všechno dospělí lidé mohou v práci vykonávat. Poslechneme si Čapkovy pohádky vhodné k tématu – Doktorská pohádka, Poštácká pohádka

##### ***Nabídka činností***

zpěv s klavírem a tanec, rozhovory s dětmi o povolání jejich rodičů, pracovní listy k tématu, námětová hra na povolání, seznamování se s tradicí masopustu- zpěv a rytmizace říkadel, grafomotorická cvičení, rozhovory s představiteli zajímavých povolání, návštěva policejní stanice, poslech a dramatizace pohádek, diskuse s dětmi o povoláních, poučení o možných nebezpečných situacích, aktivity přibližující dětem žádoucí hodnoty, činnosti zlepšující pohybovou koordinaci, pantomima, kresba lidské postavy (lidé v práci), námětová hra na policisty, na prodavače, na hasiče apod.

#### ***STARÝ MEDVĚD VZDYCHÁ***

##### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Naším cílem bude dětem přiblížit problematiku lidského těla a péči o lidské zdraví. Děti so rozšíří informace o tom, jak naše tělo funguje, jaký význam má pro něj zdravá a vyvážená strava, pobyt venku a dostatečná hygiena, lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a jeho zdraví, činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních, hry na orientaci na lidském těle, poučení o možných nebezpečných situacích mimo mš

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

námětová hra, sledování výukových videí o těle pro děti na IT tabuli, rozhovory s dětmi, hry zaměřené na orientaci na těle, didaktické hry „jak co v těle funguje“..., výtvarné činnosti k tématu, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, prohlížení a „čtení“ knížek, DVD „Kostičky“, pohybové hry zaměřující se na orientaci na těle, hudební a hudebně –pohybové hry, malování různými částmi těla – ústy, chodily apod.

### **3) JARO**

#### ***KDYŽ SE ZAMILUJE KŮŇ***

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Tento integrovaný blok se týká probouzení přírody, mláďat, která se rodí na jaře. Probouzející příroda nám poskytne mnoho příležitostí pro pozorování. Hodně činností bude přenášeno ven. Budeme poslouchat zvuky v přírodě a budeme si povídat o dějích v přírodě v jarním období. Navštívíme statek v Častonících, aby děti viděly hospodářská zvířata a jejich mláďata.

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Hry a činnosti přibližující dětem děje v jarní přírodě, návštěva statku v Častonících, seznamování s novými výtvarnými technikami, manipulační činnosti s různými předměty, záměrné pozorování přírody v lese i na zahradě, hry a činnosti zaměřené na poznávání zvuků, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, taneční a dramatické činnosti, poslech pohádek, volný pohyb v přírodě, pozorování a poznávání květin a hmyzu, hudební a hudebně- pohybové hry, pozorování hospodářských zvířat, námětová hra: na farmu, cvičení „na farmě“, pozorování probouzející se přírody, výtvarné činnost, logopedické chvílky

#### ***PŘIŠEL JSEM K VÁM NA KOLEDU PRO VAJÍČKA***

#### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Velikonoční období je výbornou příležitostí pro seznámení dětí s klasickými lidovými tradicemi, pro velikonoční tvoření a seznámení dětí s novými písničkami, velikonočními říkadly, pohybovými hrami. S dětmi během realizace tohoto integrovaného bloku nacvičíme velikonoční besídku plnou velikonočních básniček, říkanek a koled, čeká nás velikonoční vyrábění a uskutečnění velikonočního jarmarku.



### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

Příprava a realizace velikonoční besídky pro rodiče, hudební a hudebně- pohybové hry, seznamování se s velikonočními tradicemi, malování vajíček, velikonoční tvoření na vánoční jarmark, rytmizace říkadél, výtvarné činnosti, pohybové hry s velikonočními říkadly, hudební a hudebně pohybové hry, estetické a tvůrčí aktivity

## **3) LÉTO**

### **ADÁMKU NÁŠ, COPAK DĚLÁŠ?**

#### **Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Tento projekt má dvě hlavní obsahové roviny – těšení se na léto a prázdniny a druhé téma bude rozloučení s předškoláky a jejich nástup do školy. Blížící se léto a prázdniny využijeme jako námět k ranním hrám, tvoření, pohybovým hrám apod. Budeme si povídat o tom, na co se těšíme, kam o prázdninách pojedeme. Čekají nás také pěší výlety do okolních obcí.

#### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

Rozhovory s dětmi na téma prázdniny a cestování, námětové hry na téma prázdniny, Rozloučení s předškoláky na hradě, práce s dětskými portfolii, grafomotorické činnosti, hry na rozvoj sluchového vnímání – určování 1. a poslední hlásky ve slově, individuální práce v pracovních sešitech, rozhovory s dětmi o tom, co všechno jsme ve školce zažili, výtvarné činnosti k tématu, zpěv a rytmizace, stezka s úkoly – „co už všechno umím“, nápodoba tvarů, písmen, didaktické hry s geometrickými tvary, hry s konstruktivními stavebnicemi, prohlížení a „čtení“ knížek, volné hry s kamarády, hry zlepšující koncentraci pozornosti, výlety do okolních obcí, pobyt v přírodě, činnosti rozvíjející orientaci v ročních obdobích

## **ŠKOLNÍ ROK 2023/24**

### **1)PODZIM**

#### **ŠLAPU SI TO DO ŠKOLKY...**

#### **Charakteristika hlavního smyslu tohoto Integrovaného bloku**

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Nově přijaté děti přecházejí ze známého prostředí rodiny do nového neznámého prostředí mateřské školy. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce,

je potřeba znovu navyknout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování.

#### ***Okruhy činností - vzdělávací nabídka:***

sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávěno pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sblížení dětí, fantazii

#### ***ŠLA NANYNKA DO ZELÍ***

##### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Tento integrovaný blok nám přinese činnosti související s počátkem podzimu. Povídat si budeme především o podzimní úrodě plodin na poli, zahrajeme si pohádky k tématu, např. o řepě, uskutečníme v mateřské školce „Bramborový týden“, kdy budeme vyrábět z brambor, cvičit s nimi a procvičovat předmatematické dovednosti. Také procvičíme naše jazýčky, zrytmizujeme říkadla, naučíme se nové písničky, činnosti a hry rozvíjející představivost. Důležitou součástí integrovaného bloku bude také pokračování v adaptačním procesu (především třída mladších dětí).

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, artikulační hry a dechová cvičení, rytmická cvičení, dramatizace pohádky o řepě, rozvoj emoční inteligence a prosociálních dovedností s pomocí dramatizace písničky Šla Nanyinka do zelí, činnosti s bramborami během bramborového týdne, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, pozorování práce na poli, smyslové hry s podzimními plodinami, práce s modelínou, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi

#### ***VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK***

##### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Během podzimu je oblíbenou činností dětí i dospělých pouštění draků. Tento integrovaný blok bude plný činností spojených s draky- uděláme si výstavku draků, uspořádáme drakiádu, přečteme si pohádku o dracích „Vládův drak“. Draci budou motivací také k dalším činnostem – procvičování barev, předmatematických představ, logopedických chviliek, výtvarných činností, zpěvu a hudebně – pohybových her či cvičení.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Výstavka draků, vyrábění draků, drakiáda, skládání a vázání mašliček, hudební a hudebně pohybové hry, logopedické chvílky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, příprava a realizace drakiády, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, samostatné vyjadřování – popiš svého draka

### ***LISTOPAD, LISTOPAD, LÍSTEČEK MI NA DLAŇ SPAD***

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Při vycházkách do přírody budeme pozorovat barvy podzimu a podzimní počasí, listy využijeme k výtvarným, pohybovým a hudebně pohybovým činnostem. Listy budeme také třídit podle velikosti, tvaru, barvy. Stromy budeme pojmenovávat a rozlišovat stromy listnaté a jehličnaté. Naučíme se nové výtvarné techniky, vyzkoušíme si experimentovat s barvami. Zařadíme také činnosti s přírodninami a při tradiční slavnosti „Zamykání lesa“ les zamkneme, aby mohl přes zimu až do jara čerpat novou energii.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Vycházky do přírody, hudební a hudebně pohybové hry, logopedické chvílky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, příprava a realizace drakiády, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, samostatné vyjadřování – popiš svého draka, práce s pohádkou Vládův drak

## **2) ZIMA**

### ***JEŽÍŠKU, PANÁČKU, JÁ TĚ BUDU KOLÉBATI***

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Děti se během tohoto integrovaného bloku naučí nové „čertovské“ a vánoční písničky, MŠ navštíví anděl, čert a Mikuláš. Zahrajeme si nové hry motivované čertíky a anděly a také nás čeká tvoření na vánoční jarmark, vystoupení na Adventu v podhradí a příprava besídky pro rodiče a vánoční nadílka v MŠ. Hlavním úkolem ale bude vytvořit v mateřské škole atmosféru plnou těšení se a očekávání. Adventní období také usilovně využijeme k rozvíjení

prosociálních dovedností dětí a k prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi. Téma bude zakončeno po vánočních prázdninách tradicí Tří králů

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

tvoření na vánoční jarmark, zpěv čertovských a vánočních písniček, logopedické chvílky motivované čertíky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry s „vánočním“ zvonečkem, příprava a realizace besídky pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí, vánoční tvoření a seznamování se s novými výtvarnými technikami, vánoční nadílka v mš, činnosti podporující pohodu a navození příjemné sváteční atmosféry, sváteční stolování, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami

### **JÁ MÁM SÁŇE BOROVÝ**

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Tématem tohoto projektu budou zimní sporty a radovánky. Pokud počasí dovolí a napadne sníh, budeme sportovat venku. Uspořádáme školkovou zimní olympiádu i se slavnostním zahájením, medailemi, vlajkami, olympijskou hymnou. Povedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Naším cílem je poskytnout dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a prožívat radost z pohybu.

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Pohyb na čerstvém vzduchu, sportování na sněhu, stavění sněhuláků, koulování se, hudební a hudebně pohybové hry, olympiáda v mš, výtvarné ztvárnění sportovců při sportování – seznamování se s novými výtvarnými technikami, logopedické chvílky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, pohybové hry k tématu, rozhovory s dětmi . jak v zimě sportuji, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, práce s nůžkami

### **JÁ JSEM MALÝ MYSLIVEČEK**

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Zimní období není jednoduché především pro lesní zvířata, která se potýkají s nepřízní počasí a někdy také s nedostatkem potravy. Budeme chodit ke krmelci s tvrdým pečivem, jablky, mrkví či obilím, navštívíme Informační středisko LČR

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Vycházky ke krmelci, návštěva Informačního střediska lesů ČR, pozorování stop zvěře ve sněhu, výtvarné činnosti s vyobrazením zvířecí figury, cvičení motivované lesními zvířaty, práce na interaktivní tabuli s CD „les“, hudební a hudebně pohybové hry, logopedické chvilky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, pohybové hry motivované lesními zvířaty – např. PH: „na jelena“, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, samostatné vyjadřování na téma lesní zvířata v zimě, tiskání s razítky stop zvěře, četba z knihy Hajný Robátko a práce s příběhy

### **SLUNCE ŠLO SPÁT ZA HROMÁDKU KLÁD**

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Během tohoto projektu si děti ujasní časovou orientaci v denních dobách. Budeme činnosti předvádět pantomimou, řadit obrázky podle děje a popisovat děj na těchto obrázcích. Velký důraz tedy bude kladen na rozvoj řeči – slovní zásoby, výslovnosti a schopnosti vyjadřovat se.

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

práce s obrázky denních dob a souvisejících činností, serialita – řadíme obrázky denních činností tak, jak jdou za sebou, rozhovory s dětmi, hudební a hudebně- pohybové hry, samostatné vyprávění na téma „Co děláme celý den“, pantomima a dramatizace, samostatné vyprávění dětí, smyslové hry, hudební a hudebně pohybové hry, logopedické chvilky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, pohybové hry motivované tématem, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na seriality

### **ŠLA KARKULKA ČERNÝM LESEM**

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Pohádky jsou dětem velmi blízké, mají je rády a potřebují je ke svému správnému psychickému vývoji. Pohádky využijeme také jako motivaci k pohybovým, hudebně – pohybovým a výtvarným činnostem. Děti budou pohádky dramatizovat, vyprávět a řadit obrázky podle toho, jak šel děj pohádky za sebou a tím se rozvíjí jejich řečové dovednosti a tvořivost. Při dramatizaci pohádek získají možnost na chvíli být někým jiným, zkusit si být „v kůži někoho jiného“. Pohádky mají navíc velký potenciál v rozvoji emoční inteligence dětí (zamýšlíme se nad chováním jednotlivých pohádkových postav) a děti se zde kromě toho setkávají s morálními hodnotami.

### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

předčítání a poslech pohádek, dramatizace a samostatné vyprávění pohádek, řazení obrázků s dějem pohádky tak, jak šel děj za sebou, výtvarné činnosti, hudební, pohybové a hudebně-pohybové činnosti, hraní loutkového divadla, hodnocení chování pohádkových postav, dramatické metody „ulička“, „technika horkého křesla“, výtvarné zpracování pohádek, vyrábění loutek podle své fantazie, pohybové hry k tématu, námětové hry

## **3)JARO**

### **JARNÍ BRÁNA ZELENÁ SE**

#### **Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku**

Budeme pozorovat jarní probouzející se přírodu, na vycházkách budeme pozorovat a poznávat jarní květiny a povídat si budeme také o tom, co rostliny ke svému růstu potřebují a jaký je jejich význam. Čeká nás tradiční slavnost „Vítání jara“.

#### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

záměrné pozorování přírody a změn v přírodě vzhledem k ročnímu období, hry pro rozvoj sebeovládání, hudební a hudebně – pohybové hry, námětové hry, prohlížení a „čtení“ knížek, rozhovory, hry na procvičení orientace v prostoru, seznamování se s novými výtvarnými technikami, lokomoční a nelokomoční činnosti, logopedické chvílky, jednoduché práce na zahradě a pomoc s péčí o květiny v MŠ, cesty do lesa s úkoly, zpěv a rytmizace, individuální práce v pracovních sešitech

### **KOLEDA, KOLEDA, TETIČKO, PŘIŠEL JSEM SI PRO ČERVENÉ VAJÍČKO**

#### **Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Velikonoční období je výbornou příležitostí pro seznámení dětí s klasickými lidovými tradicemi, pro velikonoční tvoření a seznámení dětí s novými písničkami, velikonočními říkadly, pohybovými hrami. S dětmi během realizace tohoto integrovaného bloku nacvičíme velikonoční besídku plnou velikonočních básniček, říkanek a koled, čeká nás velikonoční vyrábění a uskutečnění velikonočního jarmarku.

#### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

hudební a hudebně- pohybové hry, seznamování se s velikonočními tradicemi, malování vajíček, velikonoční tvoření na vánoční jarmark, rytmizace říkadel, výtvarné činnosti, pohybové hry s velikonočními říkadly, hudební a hudebně pohybové hry, estetické a tvůrčí aktivity, cesta s úkoly za velikonočním zajíčkem, seznamování se s novými výtvarnými technikami, pohybové hry, práce s modelínou, hry rozvíjející tvořivost, vycházky do řpridy a

pozorování probouzející se přírody, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání

## **MÁM RÁDA SVOJI MAMINKU**

### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Rodina je pro dítě nejdůležitější prostředím. Blížící se Den matek využijeme k prohloubení vztahu dítěte k rodině a k navázání další spolupráce s rodiči. Připravíme a uskutečníme besídku ke Dni matek, děti si vyrobí dárky a přáníčka pro maminky. Ve spolupráci s rodiči si ve školce uskutečníme výstavku rodinných fotografií.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

rozhovory s dětmi o rodině, výstavka rodinných fotografií, kresba rodiny a „začarované rodiny“, zpěv a rytmizace, námětová hra „na rodinu“, výtvarné činnosti, pohybové hry k tématu, příprava a realizace besídky pro maminky, zpěv a rytmizace, přednes básniček, námětová hra, hry s konstruktivními stavebnicemi, pantomima – co dělá maminka?, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, rozhovory s dětmi na téma: rodina ve světě zvířat, logopedické chvílky, námětové hry „na maminky“

## **4) LÉTO**

## **TÚ TÚ TÚ, AUTO UŽ JE TU**

### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Léto je čas dovolených a cestování. Budeme si tedy povídat o dopravních prostředcích, cestování a pohybu v dopravním provozu – připomeneme si pravidla bezpečného přecházení vozovky, připomeneme si nejznámější dopravní značky a naučíme se nové pohybové, hudební a hudebně pohybové hry

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

námětové hry „na dopravu“, hry na dopravním koberci, pohybové hry k tématu např. na barevná auta, zpěv a rytmizace, logopedická chvílka motivovaná dopravními prostředky, třídění dopravních prostředků – kde jezdí?, výtvarné činnosti k tématu, grafomotorické činnosti – znázorňujeme pohyb dopravních prostředků, hry s konstruktivními stavebnicemi – stavíme dopravní prostředky, práce s modelínou, poznávání a hry s dopravními značkami, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, pohybové hry na dopravu s reakcemi na signál, rozhovory s dětmi – Jak jsi dnes přijel do školky? Kam a čím jezdíte?

## **KU HRADU KŘIVOKLÁTU JE CESTA DLOUHÁ**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto Integrovaného bloku***

Tento projekt dětem přiblíží Křivoklát a okolí. Záměrem bude podpořit kladný vztah dětí k místu svého bydliště, ke Křivoklátu. Navštívíme hrad Křivoklát, který si prohlédneme, zkusíme si jej i namalovat. Prohlédneme si i další významná místa na Křivoklátě.

### ***Okruhy činností - vzdělávací nabídka:***

vycházky po Křivoklátě a okolí, návštěva hradního nádvoří, námětová hra na království, výroba královských korun z papíru, grafomotorická cvičení k tématu, pohybové hry k tématu, stavby hradů z písku a stavebnic, sebeobslužné činnosti, spontánní hra, námětová hra na království, běžné verbální aktivity, pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, návštěva hradu Křivoklát, vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů), námětové hry a činnosti podporující sblížení dětí, fantazii, činnosti podporující dovednosti předcházející čtení a psaní

## **ŠKOLNÍ ROK 2024/25**

### **1)PODZIM**

## **MÁM ŠÁTEČEK MÁM, KOMU JÁ HO DÁM**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto Integrovaného bloku***

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Nově přijaté děti přecházejí ze známého prostředí rodiny do nového neznámého prostředí mateřské školy. Adaptace nových dětí bude tedy probíhat individuálně, ve spolupráci rodičů a učitelek. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce, je potřeba znovu navyknout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování.

### ***Vzdělávací nabídka:***

sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu,



artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sblížení dětí, fantazii

## **HÁDALY SE HOUBY, HÁDALY SE V LESE**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

V naší zemi je bohatá tradice houbaření. I my si proto v tomto integrovaném bloku budeme o houbách povídat. Na vycházkách si houby nasbíráme, ztvárníme je výtvarně, naučíme se nové písničky o houbách a zahrajeme si hudebně- pohybové hry k tématu a při práci s atlasem hub se děti naučí základní druhy hub rozeznávat. Pohádku o ukopnuté houbě využijeme při rozvoji empatie a emoční inteligence dětí. Seznámíme děti s některými jedovatými houbami a plody, aby vnímaly možné nebezpečí, které na nás číhá v přírodě.

### ***Vzdělávací nabídka:***

práce s atlasem hub, grafomotorické činnosti, hudební, pohybové a hudebně – pohybové hry, počítání s houbami, dramatizace písničky „Hádaly se houby“, modelování hub z modelíny, sběr hub v lese, aktivity upozorňující na možné nebezpečí (jedovaté houby a plody), aktivity rozvíjející empatii a emoční inteligenci dětí (práce s pohádkou o ukopnuté houbě), dramatizace, sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů, grafomotorické činnosti, námětové hry a činnosti podporující fantazii a tvořivost, zdravotně preventivní cvičení, zpěv a rytmizace, logopedické chvílky, činnosti vedoucí k nácviu dovedností předcházejících čtení a psaní

## **V LESE JE KRÁSNĚ, JEHLIČÍ VONÍ**

**Časový rozsah projektu přibližně 4 týdny**

### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Na podzim se les chystá k odpočinku, aby do jara opět načerpal síly. Připravíme a zrealizujeme tradiční slavnost „Zamykání lesa“, kdy se společně s rodiči v podvečer vydáme do lesa a společně s panem Hubertem les zamkneme. Během projektu chceme podpořit kladný vztah dětí k přírodě a ke všemu živému a podpořit jejich dovednost pozorovat.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

vycházka s lesníkem – „Podzimní les“, příprava a realizace „Zamykání lesa“, sběr přírodnin a hry s nimi, výtvarné, hudební a hudebně- pohybové činnosti k tématu, zpěv a recitace, logopedické chvílky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry, tvůrčí a estetické aktivity, seznamování se s novými výtvarnými technikami, činnosti podporující

pohodu a navození příjemné atmosféry, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami, ekologické hry, pozorování přírody

## 2) ZIMA

### ČERTICI SE NARODILO TUZE KRÁSNE MIMINO...

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Děti se během tohoto integrovaného bloku naučí nové „čertovské“ a vánoční písničky, MŠ navštíví anděl, čert a Mikuláš. Zahrajeme si nové hry motivované čertíky a anděly a také nás čeká tvoření na vánoční jarmark, vystoupení na Adventu v podhradí a příprava besídky pro rodiče a vánoční nadílka v MŠ. Hlavním úkolem ale bude vytvořit v mateřské škole atmosféru plnou těšení se a očekávání. Adventní období také usilovně využijeme k rozvíjení prosociálních dovedností dětí a k prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi. Téma bude zakončeno po vánočních prázdninách tradicí Tří králů

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

tvoření na vánoční jarmark, zpěv čertovských a vánočních písniček, logopedické chvílky motivované čertíky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry s „vánočním“ zvonečkem, příprava a realizace besídky pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí, vánoční tvoření a seznamování se s novými výtvarnými technikami, vánoční nadílka v mš, činnosti podporující pohodu a navození příjemné sváteční atmosféry, sváteční stolování, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami

### DALEKO NA SEVERU JE GRÓNSKÁ ZEM...

#### ***Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku***

Během tohoto integrovaného bloku se „podíváme“ do krajin věčného ledu a sněhu, do Grónska. V herně si vytvoříme iglú a rozehráme námětovou hru na Eskymáky. Budeme si prohlížet dětské encyklopedie a rozšíříme si informace o zvířatech, která žijí v krajinách věčného ledu a sněhu, především o ledních medvědech, tučňácích, mrožích, tuleních.

#### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Práce s dětskými encyklopediemi a globusem, zpěv a rytmičká a jiné hudební a hudebně – pohybové činnosti, námětová hra na Eskymáky – seznamování se s jinými kulturami, estetické a tvůrčí činnosti, smyslové hry, činnosti rozvíjející dovednosti předcházející čtení a psaní, grafomotorické činnosti, smyslové hry, vycházky do přírody a pozorování změn v přírodě, činnosti rozvíjející jemnou motoriku, zdravotně preventivní cvičení, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, činnosti seznamující děti se zásadami zdravého životního stylu, logopedické činnosti

### MASOPUST DRŽÍME...

**Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Hlavním tématem tohoto integrovaného bloku bude karneval a masopust. S dětmi si připravíme masopustní pásmo plné říkadel a písniček a zúčastníme se masopustu na Křivoklátě. Děti se tak seznamují s lidovými tradicemi, mají možnost přijít v masce a být na chvíli někým jiným.

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

Hudební a hudebně – pohybové hry, příprava a realizace masopustu, zpěv a rytmižace, logopedické chvílky, zdravotně – preventivní cvičení, námětové hry, konstruktivní hry se stavebnicemi, seznámení s novými výtvarnými činnostmi, smyslové hry, estetické a tvůrčí aktivity, činnosti rozvíjející dovednosti předcházející čtení a psaní, smyslové hry, pohybové hry s vysvobozováním, dramatizace, činnosti vedoucí k poznávání lidové kultury, karneval v MŠ – den v převlecích se zábavnými soutěžemi

**3)JARO****KUDY CHODÍ JARO – (Velikonoce jako svátky jara)****Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Velikonoční období je výbornou příležitostí pro seznámení dětí s klasickými lidovými tradicemi, pro velikonoční tvoření a seznámení dětí s novými písničkami, velikonočními říkadly, pohybovými hrami. S dětmi během realizace tohoto integrovaného bloku nacvičíme velikonoční besídku plnou velikonočních básniček, říkanek a koled, čeká nás velikonoční vyrábění a uskutečnění velikonočního jarmarku.

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

hudební a hudebně- pohybové hry, seznamování se s velikonočními tradicemi, malování vajíček, velikonoční tvoření na vánoční jarmark, rytmižace říkadel, výtvarné činnosti, pohybové hry s velikonočními říkadly, hudební a hudebně pohybové hry, estetické a tvůrčí aktivity, smyslové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové hry, pohyb v přírodním terénu, cesta za velikonočním zajíčkem, logopedické chvílky, seznamování se s novými výtvarnými technikami, manipulace s předměty rozvíjející jemnou motoriku, estetické a tvůrčí aktivity, pomoc s výzdobou školky, zdravotně preventivní cvičení

**BERUŠKO, PŮJČ MI JEDNU TEČKU...****Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Během pobytu venku se děti setkávají s drobnými živočichy, květinami, hmyzem apod. Jaro je výbornou příležitostí pro pozorování těchto živočichů a poznávání jarních květin.

**Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

záměrné pozorování hmyzu, pobyt v přírodě, lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, činnosti zaměřené k poznávání života hmyzu, předčítání, pomoc s péčí o životní prostředí, hudebně – pohybové hry, hry na procvičení orientace v prostoru i v rovině, práce s dětskými encyklopediemi, smyslové hry, hry pro rozvoj vůle a soustředění se, práce s IT tabulí – CD s jarní tematikou, rytmizace říkadel, seznamování se s novými výtvarnými technikami, estetické a tvůrčí aktivity, zdravotně preventivní cvičení, hry s reakcí na signál rozvíjející soustředění, vystihnoutí podstatných znaků květiny a brouků při kresbě, námětová hra, práce s nůžkami, činnosti na rozvoj jemné motoriky

#### **PĚT JEŽIBAB S JEDNÍM OKEM LETÍ, LETÍ NAD POTOKEM**

##### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

rozhovory s dětmi o planetě Zemi, práce s dětským atlasem a globusem, výtvarné činnosti k tématu – např. Přání Zemi, oslava dne Země, činnosti péče o okolí, zpěv a rytmizace, námětová hra, pohybové hry k tématu, hry s konstruktivními stavebnicemi, den v převlecích Čarodějnický den, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, logopedické chvílky, prostředí, grafické napodobování tvarů a symbolů, činnosti s materiálem – třídění, tvoření skupin, smyslové hry, hry podporující fantazii, tvoření podle fantazie, ekologické hry, vyprávění zážitků

#### **CIB, CIB, CIBULENKA**

##### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Rodina je pro dítě nejdůležitější prostředí. Blížící se Den matek využijeme k prohloubení vztahu dítěte k rodině a k navázání další spolupráce s rodiči. Připravíme a uskutečníme besídku ke Dni matek, děti si vyrobí dárky a přáníčka pro maminky. Ve spolupráci s rodiči si ve školce uskutečníme výstavku rodinných fotografií.

##### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

rozhovory s dětmi o rodině, výstavka rodinných fotografií, kresba rodiny a „začarované rodiny“, zpěv a rytmizace, námětová hra „na rodinu“, výtvarné činnosti, pohybové hry k tématu, příprava a realizace besídky pro maminky, zpěv a rytmizace, přednes básniček, námětová hra, hry s konstruktivními stavebnicemi, pantomima – co dělá maminka?, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, rozhovory s dětmi na téma: rodina ve světě zvířat, logopedické chvílky, námětové hry „na maminky“, hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, kresba rodiny (vystihnout lidskou postavu), dramatické činnosti – předvádění různých typů chování člověka.

#### **4) Léto**

##### **Mami, mami, vem mě do ZOO...**

### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

Integrovaný blok týkající se exotických zvířat, o kterých si budeme zpívat, povídat, ztvárňovat je výtvarně, vyhledávat o nich informace v encyklopediích. Také se naučíme nové pohybové hry k tématu. Zrealizujeme výlet do ZOO nebo zooparku.

### ***Nabídka činností***

Pohybové hry k tématu, seznamování se s novými výtvarnými technikami, práce s dětskými encyklopediemi, výlet do zoo/zooparku, práce na IT, námětová hra na ZOO, hry s konstruktivními stavebnicemi, zpěv a rytmičtva, logopedické chvílky, vycházky do přírody, práce s knihou Žirafí příběhy – předčítání a naslouchání pohádek a úkoly k textu, lokomoční a nelokomoční činnosti, činnosti vedoucí k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní, činnosti rozvíjející jemnou motoriku.

### ***Už jde léto, už jde léto, už k nám jedou prázdniny***

### ***Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku***

S dětmi si budeme povídat o prázdninách. Společně s dětmi odcházejícími do školy budeme vzpomínat na to, co všechno jsme ve školce společně zažili a povídat si o tom, co už umíme. Budeme se učit vnímat chybu jako možnost zkusit to znovu, poučit se. I nadále budeme pokračovat v rozvoji dovedností důležitých pro školu. Navštívíme naše kamarády v 1. třídě. Blížící se léto a prázdniny využijeme jako námět k ranním hrám, tvoření, pohybovým hrám apod. Budeme si povídat o tom, na co se těšíme, kam o prázdninách pojedeme. Čekají nás také pěší výlety do okolních obcí.

### ***Okruhy činností – vzdělávací nabídka***

Rozhovory s dětmi na téma prázdniny a cestování, námětové hry na téma prázdniny, Rozloučení s předškoláky na hradě, práce s dětskými portfolii, grafomotorické činnosti, hry na rozvoj sluchového vnímání – určování 1. a poslední hlásky ve slově, individuální práce v pracovních sešitech, rozhovory s dětmi o tom, co všechno jsme ve školce zažili, výtvarné činnosti k tématu, zpěv a rytmičtva, stezka s úkoly – „co už všechno umím“, nápodoba tvarů, písmen, didaktické hry s geometrickými tvary, hry s konstruktivními stavebnicemi, prohlížení a „čtení“ knížek, volné hry s kamarády, hry zlepšující koncentraci pozornosti, výlety do okolních obcí, pobyt v přírodě, činnosti rozvíjející orientaci v ročních obdobích, logopedické hry a činnosti, seznamování se s novými výtvarnými technikami, hudební a hudebně-pohybové hry, rozhovory s dětmi o blížícím se létu, rozloučení s předškoláky na hradě, individuální práce s předškoláky, grafomotorické činnosti, práce s dětskými portfolii, práce s obrázky ročních období, činnosti rozvíjející předmatematické představy, zpěv a rytmičtva, činnosti podporující pohodu, námětové hry „Jedeme na dovolenou“, seznamování se s novými výtvarnými technikami, rozloučení s předškoláky na hradě, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, individuální práce s předškoláky, grafomotorické činnosti, hry rozvíjející zrakovou a sluchovou perцепci

## 12. Evaluační činnost školy

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- Naplňování 3 rámcových cílů RVP PV
- Naplňování cílů, které si škola stanovila – ŠVP
- Kvalita podmínek pro vzdělávání
- Vzdělávací nabídka a výsledky vzdělávání, dosahování vzdělávacích pokroků (cílových kompetencí)

### **Naplňování 3 hlavních rámcových cílů daných RVP PV**

Během každé situace v mateřské škole jde o naplňování těchto hlavních rámcových cílů:

- **Rozvojový cíl** (rozvoj dítěte, jeho schopnosti učení a poznávání) – sledujeme, jak se dítě zapojuje do činností, zda je zvědavé, přiměřeně sebevědomé, neprojevuje se u něj přílišná obava z neúspěchu, která by ho limitovala, apod.
- **Postojový cíl** (jde o předávání žádoucích hodnot, na kterých je založena naše společnost). Učitelky se zamýšlejí nad tím, jakou hodnotu dětem svým vzorem a jednáním předávají (např. respekt k ostatním, empatie a prosociální myšlení, pečlivost, úcta ke stáří apod.)
- **Osobnostní cíl** (získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí) – V každé situaci je možné se zamyslet nad tím, jakou má dítě možnost ovlivnit vlastní situaci, ve které se nachází a zda vedeme dítě k samostatnosti.

### **Kvalita podmínek pro vzdělávání**

- Materiální podmínky – prostory, vybavenost
- Psychohygienické podmínky – respektování individuálních potřeb dětí, vytváření pohodového, přátelského a bezpečného prostředí, rovnocenné postavení dětí
- Organizační podmínky – pružnost denního režimu, vyváženost spontánních a řízených činností
- Spolupráce s partnery – s rodiči usilovat o oboustrannou důvěru, spolupráci na akcích školy, informovat rodiče o prospívání dítěte, informovat o akcích MŠ, spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ v okolí formou společných akcí pro děti, spolupráce s ostatními institucemi – IC CHKO, IS LČR, PPP, Městys Křivoklát
- Práce pedagogů – připravenost integrovaných bloků, jejich soulad se ŠVP, sebezvzdělávání učitelek, DVPP, odborná literatura

Hodnotíme: na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse, vyhodnocení dotazníků pro rodiče

- Zpracování integrovaných bloků - hodnocení tematického celku po jeho skončení – splnění specifických cílů RVP PV, splněné očekávání (výsledky využijeme pro další plánování)

Hodnotíme: učitelky ve třídách formou rozhovoru nad týdenními plány, sledování zapojení dětí do nabízených aktivit, fotodokumentací, zápisy v kronice

- Výsledky vzdělávání – během měsíce září probíhá v mateřské škole diagnostika předškoláků (dětí v posledním roce před zahájením školní docházky). Získané informace pak využijeme v dalším plánování, ve kterém zohledníme to, co dětem činilo potíže a je tedy potřeba s dětmi procvičovat. Do záznamových listů pak hodnotíme individuální výsledky dětí a nezdary zohledníme v plánování individuálního přístupu k dítěti. Každé dítě má své vlastní portfolio, do kterého si společně s učitelkou ukládá své výtvary, pracovní listy, záznamy o pokrocích dítěte (např. Co už umím apod.). Děti mají k portfolioům přístup a mohou si je kdykoliv prohlédnout. Dítě i učitelka tak získávají lepší přehled, co již dítě dokáže. Portfolia působí na dítě také motivačně.

Hodnotíme: učitelky průběžně, využívání portfolio dítěte, dětských prací, záznamů o dítěti, plánované i nahodilé pozorování, hodnocení s dětmi – smajlíci

---

### **PROGRAM EKOLOGICKÝCH AKTIVIT**

- Naše MŠ se nachází v okolí lesa, který se stal oblíbeným cílem našich vycházek. Snažíme se tedy vytvářet kladný vztah dětí k přírodě. Naším cílem je, aby děti dokázaly vnímat přírodu a především les jako místo, které je domovem lesních zvířat a my jsme jen návštěvníci, kteří mají přistupovat k tomuto místu s úctou. Děti se naučí vnímat les také jako místo k odpočinku a relaxaci. Významné místo v ekologické výchově zaujímá třídění odpadu.
- Podzim  
Seznámení s tříděním odpadu v naší třídě – barevně odlišené kontejnerky  
Návštěva IS LČR – výstava „Les kolem nás“

Sběr přírodnin – žaludy, kaštany a tvoření z nich

Pozorování podzimního listí, jeho barev a tvarů

Vycházka s lesníkem

Zamykání lesa – lampionový průvod

Úklid školní zahrady před zimou

- Zima

Vycházka ke krmelci, krmení pro lesní zvěř

Rozhovory s dětmi o tom, co patří X nepatří do krmelce

„vánoční strom“ pro ptáčky

Vycházky do lesa a pozorování zimní přírody

Beseda s lesníkem u krmelce, hledání stop zvěře ve sněhu

Návštěva IS LČR (ptáci)

- JARO

Poznávání jarních květin – poznávání stromů a keřů

Pozorování drobných živočichů lupou

Stavby z přírodnin

Pomoc s péčí o květiny v mš – zalévání, přesazování

Pozorování ptačích budek na zahradě (kamerky do ptačích budek)

Návštěva statku – hospodářská zvířata a jejich mláďata

Oslava „Dne Země“ – úklid lesa a okolí MŠ

Výsadba květin pro maminky

Vycházky po okolí – pozorování jarní přírody, poslech zvuků v přírodě

- LÉTO

Drobní živočichové – hmyz – pozorování

Život u vody – vycházky k rybníku, pozorování života u vody

Vycházky k rybníku a pokusy s vodou

Ekologie, stezky s úkoly s ekologickou tematikou

### **SPOLEČNÉ AKCE S RODIČI**

Září - individuální informativní schůzky s rodiči, rozhovory s rodiči nových dětí – dotazníky

Říjen- tvořivé odpoledne – podzimní dekorace

Listopad-„Zamykání lesa“ – lampionový průvod s panem Hubertem

Prosinec- Mikulášská/Vánoční besídka pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí a jarmark

Únor – Masopust (v případě konání na Křivoklátě)



Březen-vynášení smrtky

Duben – tvořivé odpoledne - „Velikonoční dekorace“

Květen- oslava „Dne matek“ - vystoupení dětí pro maminky

Červen- rozloučení s předškoláky na hradě

## **PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

### · Prevence šikany

Děti v mateřské škole je potřeba především naučit vycházet s ostatními, spolupracovat, umět řešit konflikty a zároveň mít kladný vztah k sobě samému (zdravě přiměřené sebevědomí). Je tedy nezbytné, aby všechny děti ve třídě měly rovnocenné postavení, aby žádné z dětí nebylo odstrkováno a znevýhodňováno. Učitelky přijímají každé dítě takové, jaké je a snaží se poukázat na vše kladné, co v něm je. Při konfliktu mezi dětmi jim dáváme prostor, aby samy vymyslely, jak vzniklou situaci vyřešit. Velkým pomocníkem v této oblasti jsou různé prosociální hry, které zařazujeme průběžně během roku. Využíváme knihu Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání (E. Svobodová). Je také důležité pracovat s emocemi a naučit děti, že prožívat negativní emoce (hněv, zlost, smutek) je běžné a normální, ale je potřeba s nimi umět pracovat a umět je ventilovat vhodným způsobem.

### · Prevence nezdravých životních návyků

Děti mají možnost pohybovat se na zdravém vzduchu, každý den máme ranní cvičení, při kterém se snažíme děti zábavnou formou motivovat k pohybu. V mateřské škole je podávána pestrá a vyvážená strava. Děti dostávají každý den čerstvé ovoce a zeleninu, mají také možnost ochutnat pro ně nová a neznámá jídla.

### · Prevence proti drogám a kouření

Při pobytu v přírodě děti upozorňujeme na možný výskyt nebezpečných předmětů (injekční stříkačky). V této oblasti využíváme dětem přiměřenou literaturu a videa, kde se tato problematika dětem přiblíží vhodným a nenásilným způsobem. Nezbytná je spolupráce s rodinou – poskytovat dětem žádoucí vzor chování.



